

新竹縣教師進修培力地圖研擬說明

一、緣起目的

教師是教育品質的核心，而優質師資則是教育發展的成功關鍵，有鑒於此，透過文本與在地脈絡分析，本縣研擬《新竹縣教師培力地圖》，提供教師職涯發展歷程，歸納教師專業培力進修主題為「課程、教學及評量」、「教育熱忱與關懷」、「專業發展與責任」、「新興教育政策」、「領導與文化創新」五大面向，提供全縣與所屬學校辦理教師進修課程與教師進行專業性進修研習參考，展現本縣對於教師專業知能與態度之期許，以提升教師教學效能與學生學習成效，優化本縣教育品質。

二、分析依據

(一) 中華民國教師專業素養指引¹

教師應以終身學習為核心，具備「教育愛」，持續成長的「專業力」，以及擁有面臨新時代挑戰的「未來力」發展終身學習的教師圖像。持續精進熱忱與關懷、倫理與責任、多元與尊重、專業與實踐、溝通與合作、探究與批判思考、創新與挑戰、文化與美感、跨域與國際視野等九項核心內涵。

(二) 全國教師在職進修資訊網進修研習²

全國教師在職進修資訊網進修研習課程內涵包括「課程、教學與評量」、「班級經營與輔導」、「專業發展與責任」、「新興教育政策」、「學校行政與領導」及「實用知能與生活素養」六大面向。

(三) 中華民國教師專業標準指引³

教育部 105 年 2 月 15 日公布《中華民國教師專業標準指引》，依據 101 年發佈之《中華民國師資培育白皮書》揭櫫我國理想教師圖像，研發 10 大教師專業標準及 29 項教師專業表現指標，包含教育專業、學科教學、教學設計、教學實施、學習評量、班級經營、學生輔導、專業成長、專業責任及協作領導等面向。

(四) 新竹縣國中小學教師增能課程需求性之調查研究

依據新竹縣國中小學教師增能課程需求性之調查研究⁴(丁一顧、謝汝鳳、黃月慧，2018)，分析本縣教師專業增能課程需求性之狀況，探究不同背景變項教師專業增能需求性差異。本研究以教師發展與信念、課程設計與教學、班級經營與輔導與專業精進與責任共四面向分析。

三、方案期待

- (一)作為本縣「政府層級」辦理教師專業發展單位規劃教師專業成長活動參考依據與分析。
- (二)提供本縣「學校層級」及「教師層級」自我檢核教師專業發展應有的專業表現、自主終身學習及落實教師專業成長規劃與參考。
- (三)建立教師培力地圖進修雲端資料庫，降低因地域、模式內部成本，發揮進修資源效益的最大化，實踐教師終身學習理想。
- (四)鼓勵教師積極提升專業能力，配合課程改革強化教師第二專長能力、專題研究與進修，活化教師進修規劃與學習環境。

¹ 教育部 109 年 3 月 18 日臺教師(三)字第 1090034968 號函，教育部以「終身學習的教師圖像」作為整體教師專業發展藍圖，並據以研訂「中華民國教師專業素養指引」，作為規劃教師專業發展課程與活動之方向參考。

² 教育部 105 年 2 月 15 日臺教師(三)字第 1050018281 號函，公布國家層級的教師專業標準，符合國際趨勢，與國際接軌，展現我國對教師專業知能與態度之期許，並於師資養成及專業發展各階段形塑教師應具備的能力，彰顯教師為專業工作者之專業形象。

³ 教育部 108 年 2 月 15 日臺教師(三)字第 1050018281 號函，提供規畫教師師資培育及在職專業發展之參考。

⁴ 丁一顧、謝汝鳳、黃月慧(2018)。新竹縣國中小學教師增能課程需求性之調查研究。新竹縣教育研究集刊，18，1~28。

新竹縣教師進修培力地圖研習資源盤點

向度一、課程教學與評量

重要內涵：

- 教師能具備課程與教學知識與實踐力，發展有效教學、多元評量與學習課程綱要內涵、核心知識結構及重大議題、跨領域與課程統整與評鑑相關知能。
- 教師能依據學生的學習表現，與多元評量，分析學生的個別差異，反思教學結果，採取補救措施或提供加深加廣之學習內容，滿足個別學習者的需求。

指標	現有研習資源	建議增辦研習主題
1-1 課程發展與教學實踐	領域教學實踐實務與分享、特教課程綱要	1. 課程發展原理與實務
1-2 有效教學與學習策略	學習扶助、各領域專業增能、非專長教師研習、書法研習	2. 教師有效教學與輔導策略
1-3 多元評量與應用分析	素養導向評量知能與實作	3. 差異化教學策略
1-4 特殊教育理論與實務	學校領導者、普通科教師、特教教師領域專業增能，特教理論與實務	4. 素養評量結果分析與應用
1-5 課綱重大議題與新興議題	閱讀教育、交通安全、家庭教育、性別平等、特殊教育、原住民族教育、人權教育、環境教育	5. 跨領域課程與實務
1-6 課程統整與課程評鑑	校本課程工作坊	6. 課程評鑑反思與回饋
1-7 特殊教育學生普通班課程調整知能	特教新課綱課程調整	7. 雙語教學跨域增能
		8. 跨領域整合課程
		9. 多元評量研習
		10. 自主學習引導策略

向度二 教育熱忱與關懷

重要內涵：

- 教師能精進班級經營、學生輔導等專業能力，了解學生身心發展與學習特質的基礎知識與差異，營造支持學生有效學習的物理及心理環境，友善關懷班級氣氛。
- 教師應具備危機處理能力，了解校園危機、衝突與偶發事件的預防及通報機制，適時尋求相關單位的支援與協助。

指標	現有研習資源	建議增辦研習主題
2-1 班級經營與友善氣氛	初任教師座談、學校自辦	1. 跨縣市 Super 教師分享研討會
2-2 學生諮商與適性輔導	學生諮商輔導技巧之能與適性輔導	2. 班級經營理論與實務
2-3 正向管教實務技巧	防制校園性侵性騷性霸凌知能研習、網路成癮、正向管教觀摩	3. 親師溝通實務經驗分享與技巧練習
2-4 親師溝通與諮商技巧	基礎輔導知能、專輔教師增能	4. 導師專業輔導知能研習
2-5 偶發事件處理與三級預防	教師專業社群	5. 親師合作學習成長研習
2-6 教師輔導相關知能	薪傳教師增能研習	

向度三 專業倫理與責任

重要內涵：

- 教師能具備專業倫理，專業工作，遵守專業承諾，善盡專業責任，具有道德敏感度及專業覺察力，於教學工作場域能善盡教學專業責任，自發性參與教學研究且致力於教師專業發展。
- 教師能培育具備資訊能力，具備教育行政與法規等相關知識。

指標	現有研習資源	建議增辦研習主題
3-1 教學發展與研究	輔導團服務、初任教師、特教巡迴服務	1. 教學問題提問技巧與策略
3-2 教師專業發展支持系統	初階、進階專業人才培訓	2. 與民間教育資源合作，如學習共同體、分組合作學習、學思達、MAPS、有效教學基地、夢 N 系列等
3-3 教師心理健康與衛生	初任、薪傳、學校自辦增能	3. 教師法沿革與改變
3-4 資訊科技學習與運用	Steam、科技、運算思維、遠距直播、活化智慧、媒體素養、R-Page、米立雲	4. 多元取向教學模式增能
3-5 學校或教師相關法規	特教、防災、環境、輔導、衛生、兒少、家庭、性平	
3-6 公開授課與專業回饋	各校自辦備議課	

向度四 新興教育政策

重要內涵：

1. 教師應了解教育政策與任教階段目標，關注重要教育議題及精進專業知識，包含雙語、國際、數位、客語、新住民、原住民族、實驗教育等當代教育趨勢。
2. 針對入學制度、技職教育、特殊教育學生及轉銜之需求，教師/特教教師、輔導人員、家長、學校行政人員或相關專業團隊具備專業支能且符應學生個別輔導計畫，並納入課程與教學。

指標	現有研習資源	建議增辦研習主題
4-1 十二年國教基礎理念與實施策略	總綱、領綱研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在職教師雙語教學師資培訓課程 2. 雙語教學實驗學校觀摩 3. 國三導師就普特生就學輔導增能 4. 在地化課程開發研習 5. 跨縣市學校本位課程分享研討會
4-2 當代教育趨勢與國家教育政策 說明：雙語、國際、數位、客語、新住民、原住民族、實驗教語等	國際教育、雙語教學、科技輔助自主學習、素養導向教學、科技自造中心研習	
4-3 入學制度	適性入學宣導	
4-4 技職教育	技藝教育班、課程、家長宣導講座、職探中心研習	
4-5 身心障礙學生就學輔導	特教專業研習、適性安置輔導、生涯轉銜輔導策略	
4-6 特殊教育課程實施規範與配套側施	特教法規、課程設計、評量、IGP、IEP、實例分享	

向度五 領導與文化創新

重要內涵：

1. 教師能因應校務發展需求，積極主動參與學校組織運作，能與同事、家長保持良好關係，共同協助致力於發展課程與教學方案，與家長維持互信的合作關係，展現協作與領導能力。
2. 具備在地關懷和文化認同的涵養，並能尊重與欣賞多元文化，積極參與文化活動，體驗在地及人文環境的美好

指標	現有研習資源	建議增辦研習主題
5-1 學校行政	教務、學務、總務業務在職訓練、知能研習、教育平台操作研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習領導策略 2. 學校社群帶領人研習 3. 學生心理衛生 4. 校園危機管理 5. 在地文史藝術研習 6. 整合學校與社區資源研習 7. 學校經營與行銷
5-2 學校/課程/教學領導	校長分區、教務主任研習、領召研習、校本課程研習	
5-3 友善校園	適性輔導、正向管教、學務工作、人權環境、性平研習	
5-4 校園危機管理	防災、無障礙設施	
5-5 學校文化與特色	校本研習	
5-6 公共關係營造	候用校長研習	